

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΚΑΪΛΑΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΕΥΓΕΝΙΑ ΝΙΚΟΛΑΚΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ .pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Στις 12-12-2024, ημέρα Πέμπτη και ώρα 8.15'π.μ. (1η διδακτική ώρα) παρακολούθησα, στο πλαίσιο της διαδικασίας της αξιολόγησης, την 1η διδασκαλία της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης του Σχολείου μας κα Γεωργίας Καϊλάρη, η οποία υπηρετεί ως αποσπασμένη στη σχολική μονάδα. Η διδασκαλία αφορούσε στο γνωστικό αντικείμενο των μαθηματικών και ειδικότερα, στον διδακτικό σχεδιασμό «Προσθέσεις και αφαιρέσεις αριθμών ως το 100» σε 2 μαθητές/τριες της Β' τάξης, που παρακολουθούν το Τμήμα Ένταξης με υπεύθυνη δήλωση των γονέων. Επιπρόσθετα, στις 17-12-2024, ημέρα Τρίτη και ώρα 8.15'π.μ. (1η διδακτική ώρα) παρακολούθησα τη 2η διδασκαλία της εκπαιδευτικού στο γνωστικό αντικείμενο της γλώσσας και ειδικότερα, στον διδακτικό σχεδιασμό «Μαθαίνω να ξεχωρίζω τα ρήματα, τα ουσιαστικά και τα επίθετα» σε 3 μαθήτριες της Δ' τάξης. Από τις μαθήτριες η μία έχει γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ ΗΜΑΘΙΑΣ, ενώ οι άλλες δύο παρακολουθούν το Τμήμα Ένταξης με υπεύθυνη δήλωση των γονέων. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών: Η εκπαιδευτικός, κατά την υλοποίηση και των δύο διδασκαλιών της, ανέδειξε τη βαθιά γνώση και κατανόηση των ιδιαίτερων αναγκών των παιδιών του Τμήματος Ένταξης, συνδυάζοντας και αξιοποιώντας στοχευμένα και συμπληρωματικά τις αρχές, τις μεθόδους και τις πρακτικές της διαφοροποιημένης και της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας. Όλα τα παραπάνω συντελέστηκαν με το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης πλήρως εναρμονισμένα στη δημιουργία θετικού κλίματος, καθώς η ατμόσφαιρα

που επικρατούσε στη σχολική τάξη ήταν φιλική, υποστηρικτική και ευχάριστη. Μέσα σε έναν όμορφο και οργανωμένο χώρο, η εκπαιδευτικός παρείχε στους/στις μαθητές/τριες το κίνητρο να αγαπήσουν το σχολείο και να συμμετάσχουν άφοβα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές/τριες είχαν την απαραίτητη ενθάρρυνση στην προσπάθειά τους, αισθανόμενοι/ες ασφάλεια από την υποστήριξη της εκπαιδευτικού και των συμμαθητών/τριών τους, με κυρίαρχο το πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών της. Για παράδειγμα, οι ασκήσεις ήταν σωστά επιλεγμένες και διαφοροποιημένες ανάλογα με το επίπεδο του/της κάθε μαθητή/τριας. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιούσε εκφράσεις ενθάρρυνσης και επιβράβευσης, απαντούσε στις ερωτήσεις τους, όπως «πάρα πολύ ωραία», «προσπάθησε», «μπράβο», απαντούσε στις ερωτήσεις τους, είχε χιουμοριστική διάθεση και η επικοινωνία της ήταν αποτελεσματική τόσο σε λεκτικό όσο και μη λεκτικό επίπεδο. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Καθόλη τη διάρκεια της διδασκαλίας η συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος συναισθηματικής και ψυχολογικής ασφάλειας ήταν ουσιαστική, δημιουργώντας συνθήκες στήριξης και αποδοχής για κάθε μαθητή/τρια ξεχωριστά. Η ίδια προσέγγιζε με ευαισθησία τις προσπάθειες των μαθητών/τριών, με σκοπό την ενίσχυση της υπευθυνότητας, της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης και της προσωπικότητάς τους, την καλλιέργεια σεβασμού του εαυτού τους και του άλλου, καθώς και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Για παράδειγμα, οι μαθητές/τριες ήταν ευγενικοί/ές ο ένας/η μία με τον/την άλλο/η, άκουγαν αυτόν/ήν που μιλούσε χωρίς να διακόπτουν, δεν ειρωνεύονταν και δε γελούσαν με τα λεγόμενα των συμμαθητών/τριών μας. Μάλιστα, όταν μία μαθήτρια με καταγωγή από την Αλβανία της είπε για έναν διαφορετικό συντακτικό κανόνα σε σχέση με αντίστοιχο δικό μας και ότι το γεγονός αυτό τη δυσκόλευε, η εκπαιδευτικός επέδειξε τη δέουσα κατανόηση, λειτουργώντας ως πρότυπο σεβασμού απέναντι στη δυσκολία της μαθήτριας. Παρακίνησε και τις άλλες μαθήτριες να τη βοηθήσουν, δουλεύοντας ως ομάδα και δίνοντας περισσότερο χρόνο ολοκλήρωσης της άσκησης, χωρίς το άγχος του αποτελέσματος. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η διδασκαλία της εκπαιδευτικού ήταν μεθοδευμένη και με μαθητοκεντρικό προσανατολισμό για να ανταποκρίνεται στις δυνατότητες των παιδιών και να προκαλεί το ενδιαφέρον τους. Υπήρξε εμφανής η υιοθέτηση μιας ενταξιακής κουλτούρας που αντιμετωπίζει τα παιδιά ως εταίρους στην εκπαίδευσή τους, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητες της ηλικίας τους. Επιπρόσθετα, μέσα από μια σωστά στοχευμένη και δομημένη διδασκαλία εμφανής ήταν η χρήση στρατηγικών αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία αφενός γιατί οι δραστηριότητες ήταν ενδιαφέρουσες και ευχάριστες, αφετέρου γιατί η εκπαιδευτικός ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντική, χωρίς να δημιουργεί καταστάσεις άγχους και ανασφάλειας για το τελικό αποτέλεσμα. Για παράδειγμα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικίλες δραστηριότητες, όπως φύλλα εργασίας, πίνακα, διαδραστικά παιχνίδια με τη χρήση των ΤΠΕ. Οι δραστηριότητες συνδέονταν και με την καθημερινότητα των παιδιών, όπως για παράδειγμα ο υπολογισμός στην πρόσθεση με τη χρήση παγωτών. Ενθάρρυνε τα παιδιά να πάρουν πρωτοβουλίες και να δώσουν δικά τους παραδείγματα. Υπήρχαν δραστηριότητες με συγκεκριμένο χρόνο προκειμένου τα παιδιά να μάθουν να τον διαχειρίζονται, χρησιμοποίησε ασκήσεις αυτοαξιολόγησης και έκανε χρήση της στρατηγικής αναζήτησης της βοήθειας μεταξύ τους. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Στην τάξη ήταν αναρτημένοι οι κανόνες συμπεριφοράς των μαθητών/τριών του Τμήματος Ένταξης, οι οποίοι συνδιαμορφώθηκαν από κοινού με την εκπαιδευτικό και το σύνολο των μαθητών/τριών που παρακολουθούν το τμήμα. Επισημαίνεται ότι πριν την έναρξη της διδασκαλίας η εκπαιδευτικός υπενθύμισε με γλυκό τρόπο στους μαθητές/τριες τη σημασία τήρησης των κανόνων και σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας υπήρχε η ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς, χωρίς αναφορές στο τι δεν κάνουμε, αλλά στο τι και το πώς το κάνουμε. Διαχείριση συγκρούσεων: Δεν παρατηρήθηκαν θέματα πειθαρχίας ή συγκρούσεων, αντίθετα υπήρξε ένα πολύ καλό συνεργατικό κλίμα στην τάξη, τόσο μεταξύ της εκπαιδευτικού και των παιδιών όσο και μεταξύ των μαθητών/τριών. Για παράδειγμα, υπήρχε ηρεμία, οι μαθητές/τριες δεν πετάγονταν, έπαιρναν τον λόγο όταν τους τον έδινε η εκπαιδευτικός, δεν διέκοπταν τον/τη συμμαθητή/τρια τους και στην περίπτωση που ήθελαν κάτι το ζητούσαν ευγενικά από την εκπαιδευτικό. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό βαθμό αναστοχασμού ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος στο διδακτικό έργο της. Εστίασε στον τρόπο διαχείρισης της τάξης και στον διδακτικό σχεδιασμό της με στόχο την ενεργοποίηση των μαθητών/τριών, τη δημιουργία συνεργατικού κλίματος, την αλληλεπίδραση, την αποδοχή, τη συμμετοχή και τον διάλογο. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Η εκπαιδευτικός, ανέλυσε τον τρόπο με τον οποίο βελτιώνονται οι δεξιότητες και γνώσεις της κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, μέσω της ανατροφοδότησης που δέχεται από τους/τις μαθητές/τριές της και πόσο βοηθητικό είναι αυτό στις προτεραιότητες που πρέπει να επιλέξει και τις καλές πρακτικές, ώστε να αναγνωρίσει τα τυχόν εκείνα σημεία που χρίζουν βελτίωσης. Τόνισε την αгаστή συνεργασία της με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων για τις ανάγκες και τις προτεραιότητες των μαθητών/τριών της και εστίασε ιδιαίτερα στην προαγωγή των στρατηγικών αυτο-ρύθμισης και στη μεγαλύτερη δυσκολία ανάπτυξή τους στα παιδιά του Τμήματος Ένταξης. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Η εκπαιδευτικός εστίασε στις δυσκολίες που σχετίζονται με την εκπαίδευση των μαθητών/τριών με δυσκολίες μάθησης ή ένταξης στη μαθητική

κοινότητα και στη σχολική ζωή. Υπερθεμάτισε της σημαντικότητας της συμπερίληψης, του ψυχολογικού κλίματος στην τάξη και τη βαρύτητα που δίνει στη δημιουργία του, καθώς και των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων που αποσκοπούν στην ανάπτυξη προσωπικότητας των μαθητών/τριών, τη δημιουργικότητα, την ευελιξία και την απόδοσή τους. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη, θέσεις ευθύνης) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: το έργο της κα Γεωργίας Καϊλάρη στο πεδίο Α2 αξιολογείται ως: Εξαιρετικό. Η εκπαιδευτικός διακατέχεται από υψηλό αίσθημα ευθύνης και έχει επιλέξει να επικεντρωθεί στην υποστήριξη και τη βελτίωση της εκπαίδευσης για αυτήν τη συγκεκριμένη ομάδα μαθητών/τριών. Προσδίδει ιδιαίτερη σημασία στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος και αποδίδει σημαντική προσοχή και αφοσίωση στη γνωστική υποστήριξη των μαθητών/τριών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μάθηση ή στην ένταξή τους, καθώς και στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων τους, ακολουθώντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.